

Załącznik nr 2 do Uchwały Rady Rodziców przy Zespole Szkół w Czaczu nr 1/2019/2020 z dnia 25.09.2019r.

PROGRAM PROFILAKTYKI

DLA PRZEDSZKOŁA

w Czaczu

rok szkolny 2019 /2020

Zadaniem przedszkola powinno być wspierania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi rozwojowi oraz eliminowanie czynników zagrażających zdrowiu. Dla takiego człowieka zdrowie to wartość sama w sobie, nowa jakość życia, samorealizacja oraz zdolność do aktywnego i twórczego działania.

Przedszkole zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.

CEL GŁÓWNY PROGRAMU:

Wykształcenie u dzieci takich zachowań i nawyków, które przysłużą się do aktywnego i twórczego działania oraz prawidłowego rozwoju psychofizycznego.

CELE PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO:

- Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami oraz najbliższym środowiskiem
- Przeciwdziałanie każdemu przejawowi agresji wśród dzieci
- Budowanie postawy szacunku i bezpieczeństwa własnego i innych
- Nabywanie przez dzieci właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej
- Propagowanie pozytywnych wzorców postępowania
- Tworzenie warunków służących sprawności i aktywności fizycznej dzieci
- Objęcie opieką logopedyczną wyznaczonych dzieci i prowadzenie zajęć logopedycznych
- Organizowanie spotkań ze specjalistami: pedagog, logopeda, higienistka, weterynarz, policjant, psycholog
- Wspieranie rodziców w procesie wychowania
- Uświadamienie dzieci o istniejących w życiu zagrożeniach
- Upowszechnienie wiedzy o zdrowiu i zasadach mu sprzyjających (promocja zdrowego stylu życia)
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych

Procedury osiągnięcia celów:

Osiągnięcie zamierzonych celów będzie możliwe dzięki:

- Dobrej organizacji procesu edukacyjnego i zapewnieniu odpowiednich warunków do jego realizacji
- Tworzeniu sytuacji umożliwiających zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie dbania o własne bezpieczeństwo i zdrowie
- Doborowi atrakcyjnych form i metod pracy opartych na różnej działalności dziecka

Metody realizacji:

- metody podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, piosenki, wiersze
- metody problemowe: gry dydaktyczne, klasyczna metoda problemowa
- metody aktywizujące: drama, wystawa, pokaz , inscenizacja
- metody praktyczne: ćwiczenia, pokaz, trening

Formy realizacji:

- praca indywidualna,
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy
- czynności samoobsługowe dzieci oraz praca użyteczna
- spacery i wycieczki
- zajęcia prowadzone z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu poza nim
- udział w konkursach

lp	Zadania	Zakres treści	Zadania nauczyciela	Osiągnięcia dzieci
1	Logopedia- stymulowanie i wspomaganie rozwoju mowy dziecka Numery obszarów z podstawy programowej: 4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9	1.Organizacja i systematyczne prowadzenie ćwiczeń logopedycznych w formie zajęć i zabaw pozwalających dziecku na skuteczne i prawidłowe posługiwanie się mową. 2. Oddziaływania na ośrodki mowy dziecka poprzez: - ćwiczenia oddechowe - ćwiczenia narządów mowy (język, wargi, podniebienie, żuchwa, policzki) - ćwiczenia słuchowe - ćwiczenia słuchu fonematycznego - ćwiczenia artykulacyjne - ćwiczenia dykcji 3. Współpraca z logopedą -przeprowadzenie przez logopedę badań przesiewowych służących wychwyceniu dzieci z wadami wymowy oraz z opóźnionym rozwojem mowy	Nauczyciel powinien: - dostarczać prawidłowych wzorców mowy - prowadzić systematyczną obserwację rozwoju mowy swoich wychowanków - systematycznie stwarzać dzieciom okazję do wspólnych zabaw: oddechowych, artykulacyjnych, dźwiękonaśladowczych, fonacyjnych, ortofonicznych, umuzykalniających itp. - wykorzystywać każdą okazję do powtarzania sylab lub głosek np: zabawa w pociąg - opowiadać bajki i uczyć krótkich wierszy na pamięć - zachęcać dzieci do mówienia, chwalić je za każdy przejaw aktywności werbalnej - dyskretnie poprawiać błędy językowe	Dziecko: - chętnie bierze udział w proponowanych zabawach i ćwiczeniach - potrafi koncentrować swą uwagę na ćwiczeniach i zabawach - potrafi ćwiczyć samodzielnie lub w grupie - oddycha w sposób prawidłowy - potrafi spolonizować język i posiada sprawny aparat artykulacyjnych - prawidłowo połyka - osiąga sukces terapeutyczny w postaci poprawy stanu mowy lub wymowy - posiada bogaty zasób słownictwa i rozwiniętą mowę opowieściową - potrafi sprawnie komunikować się z otoczeniem, wyrażać swoje poglądy - osiąga sukcesy dydaktyczne na miarę swoich możliwości

		- właściwe badanie logopedyczne dzieci, u których wykryto zaburzenia mowy - wystawienie diagnozy do logoterapii prowadzonej przez logopedę - objęcie w miarę możliwości systematyczną terapią dzieci (5 i 6 -letnich) wymagających pomocy w zakresie stwierdzonych zaburzeń i wad wymowy	- zwracać dzieciom uwagę na zamykanie ust - wyrabiać właściwy sposób oddychania torem nosowym podczas zabaw, zajęć, spacerów i ćwiczeń gimnastycznych - wyrabiać właściwy sposób gryzienia, żucia i połykania pokarmów jako wzmacnianie mięśni jamy ustnej w celu poprawienia artykulacyjnej strony mowy dzieci - utrzymywać regularny kontakt z logopedą w zakresie ujednolicenia oddziaływań terapeutycznych ukierunkowanych na dziecko - zwracać rodzicom uwagę na problemy dzieci i w razie wątpliwości kierować do specjalistów	
--	--	--	--	--

lp	Zadania	Zakres treści	Zadania nauczyciela	Osiągnięcia dzieci
2	Kształtowanie prawidłowej postawy wobec zdrowia własnego i innych oraz kształtowanie nawyku dbania o czystość osobistą Numery obszarów z podstawy programowej: 1.1, 1.2, 1.3	1. Bogacenie wiedzy dzieci o zdrowiu własnym i innych 2. Przyzwyczajanie do codziennych ćwiczeń porannych 3. Poznanie wpływu aktywności fizycznej na prawidłową postawę ciała 4. Przyzwyczajanie dzieci do zgłaszania dolegliwości odczuwanych przez nie 5. Organizacja sytuacji edukacyjnych pozwalających dziecku zrozumieć zasady dbania o czystość osobistą: - nabywanie umiejętności prawidłowego mycia rąk - rozumienie potrzeby mycia rąk po wyjściu z toalety - samodzielne posługiwanie się	Nauczyciel powinien: - zapoznać dzieci z wiedzą dotyczącą zdrowia - ukazać przykłady z literatury dziecięcej wykorzystać je w pracy - wprowadzić zasady dbania o zdrowie - organizować codzienną gimnastykę poranną - systematycznie prowadzić codzienne zabiegi higieniczne - uczyć dzieci wyciągać prawidłowych wniosków z zaistniałej sytuacji	Dziecko: - wie, czemu służy aktywność ruchowa - wie, co należy jeść aby być zdrowym - jest samodzielne w zakresie mycia rąk - korzysta z toalety, przyborów toaletowych - potrafi ubrać się - dba o higienę osobistą

		chusteczkami do nosa, szczoteczką do zębów		
		- zwracanie uwagi na schludny wygląd		
		- codzienne zmienianie bielizny		

lp	Zadania	Zakres treści	Zadania nauczyciela	Osiągnięcia dzieci
3	Wypoczynek - relaksacja oraz dbanie o własne zdrowie Numery obszarów z podstawy programowej: 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9	1.Higiena zmysłów i wypoczynek - przestrzeganie rytmu dnia - wypoczynek dzieci w ciągu dnia - pobyt na świeżym powietrzu - ograniczenie do minimum z korzystania z telewizji, komputera - ograniczenie nadmiaru hałasu 2.Zapobieganie infekcji i kształtowanie właściwej postawy do choroby - zabiegi profilaktyczne - hartowanie własnego ciała	Nauczyciel powinien: - kształtować prawidłową postawę dziecka - przyzwyczajać dzieci do wyciszenia się i odpoczynku w przedszkolu - organizować spacer - dostarczyć wzorów postępowania z wykorzystaniem literatury - zwrócić uwagę na stosowne ubieranie się zależne od pogody - wspólnie z dziećmi	Dziecko wie: - dlaczego należy unikać nadmiernego hałasu - o potrzebie wietrzenia pomieszczenia niezależnie od pory roku - o środkach ostrożności stosowanych wobec innych w trakcie własnej infekcji - o konieczności jedzenia potraw niezbędnych dla zdrowia - o bezpieczeństwie podczas zabaw na świeżym powietrzu
4	Piramida zdrowego żywienia	1.Higiena i kultura żywienia - poznanie zasad zdrowego stylu odżywiania się (warzywa, owoce,		

	Numery obszarów z podstawy programowej: 1.3	mleko, ciemne pieczywo, itd.) - poznanie schematu piramidy żywienia - jedzenie potraw niezbędnych dla zdrowia - przestrzeganie zakazu próbowania produktów niewiadomego pochodzenia - przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania się przy stole - zachowanie umiaru w jedzeniu słodczy	przygotowywać sałatki, surówki z wykorzystaniem owoców, warzyw - organizować zabawy ruchowe na świeżym powietrzu - prowadzić zajęcia relaksacyjne i z muzykoterapii	- rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu
lp	Zadania	Zakres treści	Zadania nauczyciela	Osiągnięcia dzieci
5	Bezpieczeństwo na co dzień Numery obszarów z podstawy programowej 3.5, 3.6	1. Przestrzeganie zasad bezpiecznego wykorzystania: - sprzętów i zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem - posługiwanie się nożyczkami i sztućcami 2. Rozwijanie umiejętności zapewniających bezpieczeństwo na terenie przedszkola 3. Rozumienie zakazu: - oddalania się od opiekuna - ślizgania się po zamrzniętych zbiornikach wodnych	Nauczyciel powinien: - organizować scenki rodzajowe, w których dzieci mają okazję nauczyć się pożądanых zachowań - sprawdzać codziennie stan zabawek - zorganizować spotkania z policjantem - omówić zasady bezpieczeństwa	Dziecko wie: - o podstawowych zasadach bezpieczeństwa w przedszkolu - jak właściwie posługiwać się niektórymi narzędziami - o podstawowych zasadach ruchu drogowego - jakie zagrożenia wynikają z faktu podejmowania niewłaściwej zabawy - jak zachować się wobec

6	Aktywność ruchowa i zapobieganie wadom postawy Numery obszarów z podstawy programowej 1.8	4.Nabycie wiedzy z zasad ruchu drogowego: - opanowanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię - pamięciowe opanowanie swoich danych - wpojenie ostrożności w kontaktach z nieznanymi 1.Rozumienie konieczności korzystania ze świeżego powietrza 2.Nabywanie wiedzy na temat prawidłowej postawy ciała 3.Rozumienie konieczności zmiany stroju do ćwiczeń	- omówić zasady bezpiecznego poruszania się po drogach Nauczyciel powinien: - organizować ćwiczenia na świeżym powietrzu - wykorzystać naturalną potrzebę ruchu dziecka w zabawach i ćwiczeniach - prowadzić ćwiczenia, które mają na celu kształtowanie prawidłowej postawy	obcej osoby Dziecko wie: - jak dbać o prawidłową postawę ciała - o tym , że należy ubierać się odpowiednio do „zamierzonej aktywności ruchowej”
---	---	---	---	---

l p	Zadania	Zakres treści	Zadania nauczyciela	Osiągnięcia dzieci
--------	---------	---------------	---------------------	--------------------

7	Stop agresji- wiem, że i mnie obowiązują prawa i obowiązki Numery obszarów z podstawy programowej: 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 3.7	1.Rozwijanie poczucia przynależności do grupy: - wszyscy członkowie mają takie samo prawo do zabawy, pracy i nauki - znają prawa i obowiązki przedszkolaka. 2.Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć własnych i innych. 3.Wdrażanie do okazywania serdeczności, sympatii i szacunku wszystkim członkom grupy. 4. Tworzenie sytuacji edukacyjnych dających wiedzę o potrzebie bezpieczeństwa własnego i innych oraz życia w zgodzie ze środowiskiem	Nauczyciel powinien: - dostarczać prawidłowych wzorców postępowania - zapoznać dzieci z kodeksem przedszkolaka -przeprowadzać w ranku , po południu zabawy integracyjne (pedagogika zabawy), gry ruchowe, prace plastyczne, giełda pomysłów mające na celu zgodne funkcjonowanie w zabawie, w sytuacjach zadaniowych- - organizować scenki rodzajowe w których dzieci mają okazję nauczyć się pożądanых zachowań	Dziecko: - ma poczucie przynależności do grupy -poznaje normy obowiązujące w p-lu -okazuje serdeczność sympatię i szacunek wszystkim członkom grupy -rozwija umiejętność właściwej oceny zachowania innych -rozumie potrzebę rozwiązywania konfliktów
---	--	--	---	---

Realizatorzy programu: nauczyciele, dzieci, rodzice, pracownicy placówki, środowisko lokalne.

ZADANIA KIEROWANE DO RODZICÓW:

- Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu.
- Indywidualne rozmowy dotyczące kształtowania u dzieci czynności samoobsługowych (samodzielne ubieranie się i rozbieranie), nawyków higienicznych i kulturalnych, bezpieczeństwa, zdrowego odżywiania oraz przeciwdziałania każdemu przejawowi agresji wśród dzieci.
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy – korzystanie z doradztwa nauczycieli.
- Rozwijanie i doskonalenie sprawności ruchowej - prowadzenie zajęć przez nauczycieli Zespołu Szkół w Czachu.

ZADANIA KIEROWANE DO NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW PRZEDSZKOLA

- Dostarczenie i wykształcenie prawidłowych wzorców zachowania tak, żeby dzieci lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe.
- Dbłość o czystość i piękno języka polskiego - zwracanie uwagi na poprawną wymowę własną i dzieci.
- Poszerzanie własnej wiedzy dotyczącej profilaktyki agresji i przemocy, higieny, zdrowego odżywiania, aktywności ruchowej.
- Organizowanie konkursów, scenek, inscenizacji, gazetek, nauka wierszyków, piosenek zgodnie z omawianymi zagadnieniami.
- Realizacja projektów edukacyjno-zdrowotnych : SANEPID, Kubusiowi Przyjaciele Natury.
- Zapobieganie agresji i przemocy w przedszkolu - wymiana doświadczeń na temat profilaktyki agresji i przemocy podczas spotkań z pedagogiem, psychologiem, policją.
- Dbłość o poczucie bezpieczeństwa i akceptację dziecka w grupie.

